|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **КАК ПРОВЕРИТЬ ПАМЯТЬ РЕБЁНКА**  **ТЕСТЫ В ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ** |  |

**ПАМЯТЬ – это отражение опыта человека путём запоминания,**

**сохранения и воспроизведения.**

***Память связывает прошлое субъекта с его настоящим и будущим и является важнейшей познавательной функцией, лежащей в основе развития и обучения.***

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Целью данного теста является проверка особенностей кратковременной (зрительной) памяти у ребёнка.***  **Родитель на протяжении 5-6 секунд показывает ребёнку десять изображений подряд. Картинки должны быть простыми. Например, собака, дом, стул,** |

**цветок, солнце, карандаш, одеяло, игрушка, шапка.**

**После этого, он просит ребёнка назвать предметы, которые ему удалось запомнить. Последовательность не имеет значения.**

***Хорошим* считается результатом из 8-10 правильно названных изображений.**

***Удовлетворительный* – 5-7.**

***Неудовлетворительный –* меньше 5.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Уровень долговременной памяти.***  **Родитель читает ряд простых и понятных слов своему ребёнку. Например, животное, ложка, мыло, книга, арбуз, дверь, шорты, подушка, глаза, дождь. Зачитывать нужно медленно и несколько раз. Затем родитель просит** |  |

**ребёнка повторить всё услышанное. Эксперимент повторяется до тех пор, пока 10 слов не отложатся в памяти (но не более 5 раз). Все 10 слов он сможет воспроизвести через 3-4 повторений. Если после 7-8 повторений ребёнку не удаётся запомнить и сказать все десять слов, то это может быть признаком минимальных мозговых дисфункций или слабой нервной системы. В таких случаях нужно проконсультироваться с невропатологом.**

|  |  |
| --- | --- |
| **F:\ГРАНТ (готовый материал)\Новая папка\Screenshot_2020-06-25-14-05-32-925_com.android.browser.png** | ***Уровень образной памяти дошкольника.***  **Цель ребёнка определить, какой предмет является лишним. Обратите внимание, что важным является не то, что выберет ребёнок, а то, как он сможет объяснить выбор лишнего предмета.**  **Можно поиграть и со словами. Примеры подбора слов:**  **Стол, диван, кресло, собака;** |

**Муравей, бабочка, пчела, гриб;**

**Чашка, вилка, тарелка, кукла;**

**Дождь, снег, молния, кошка;**

**Шапка, туфли, юбка, дом.**

**Со временем можно усложнять задание, например, вводить два правильных варианта ответа в один ряд слов.**

***Надеемся, что эти тесты, которые направлены на развитие выше перечисленных видов памяти помогут вам оценить результаты обучения.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Запомни расположение гласных букв в таблице. Переверни лист.**  F:\Новая папка\Новая папка (2)\18-40-30-image.jpg | **Каких букв не хватает? Напиши их в пустых клеточках.** | **Оценка**   |  |  | | --- | --- | |  | **Ребёнок выполнил задание без ошибок.** | |  | **Ребёнок допустил 1-2 ошибок** | |  | **Ребёнок допустил более 3 ошибок** | |

***Память необходима человеку, - она позволяет ему накапливать, сохранять и впоследствии использовать личный жизненный опыт, в ней хранятся знания и навыки.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Запомни расположение цифр в таблице. Переверни лист.** | **Каких цифр не хватает? Напиши их в пустых клеточках.** | **Оценка**   |  |  | | --- | --- | |  | **Ребёнок выполнил задание без ошибок** | |  | **Ребёнок допустил 1-2 ошибки** | |  | **Ребёнок допустил более 3 ошибок** | |

***Словесно – логическая (свойственную человеку форму памяти), связанную с запоминанием, узнаванием и воспроизведением мыслей, понятий, умозаключений, именно этот вид памяти непосредственно связан с обучением.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Запомни расположение фигур в таблице. Переверни лист.** | **Каких фигур не хватает? Нарисуй их в пустых клеточках.** | **Оценка**   |  |  | | --- | --- | |  | **Ребёнок выполнил задание без ошибок** | |  | **Ребёнок допустил 1-2 ошибки** | |  | **Ребёнок допустил более 3 ошибок** | |

***Особенностью данного вида памяти является то, что мысли не существуют без языка, поэтому память на них и называется не просто логической, а словесно – логической.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Запомни пары предметов. Переверни страницу.** | **Вспомни рисунки, которые были. Назови пару.** | **Оценка**   |  |  | | --- | --- | |  | **Ребёнок выполнил задание без ошибок** | |  | **Ребёнок допустил 1-2 ошибки** | |  | **Ребёнок допустил более 3 ошибок** | |

***Судить о запоминании и сохранении мы можем только по воспроизведению (узнавание, воспоминание, припоминание).***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * **Внимательно посмотри на**   **картинки и запомни. Потом закрой их листом бумаги.**   * **Послушай слова: торт, мяч,**   **матрёшка, машина, барабан, заяц, подарок, медведь, леденец.**   * **Открой страничку и**   **покажи названные предметы.** | ***F:\Консультации в картинках\18-41-23-image.jpg*** | **Оценка**   |  |  | | --- | --- | |  | **Ребёнок выполнил задание без ошибок** | |  | **Ребёнок допустил 1-2 ошибки** | |  | **Ребёнок допустил более 3 ошибок** | |